# Краткое содержание Рабочей программы учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### Пояснительная записка.

Рабочая программа(РП) учителя — логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) спроектирована с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта ДО (ФГОС) на основании основной образовательной программы МБДОУ №38, утвержденной на педагогическом совете, адаптированной образовательной программы (для детей с тяжёлыми нарушениями речи) МБДОУ №38, утвержденной на педагогическом совете; комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В. Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от17.10.2013 № 1155;
- «Конвенции о правах ребёнка (ратифицированной Верховным Советом Союза ССР от 13 июля 1990 г.);
- «Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998г. с изменениями, внесенными Федеральным законом от 21.07.2011 N 252-ФЗ);
- Приказа МОиН РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ред. от 10 марта 2009 г. № 216) с изменениями от 10 марта 2000 г., 23 декабря 2002 г.;
- •Концепции дошкольного образования
- •Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26;
- Устава МБДОУ.

Основой комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В. является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). Это достигается за счет создания комплекса коррекционноразвивающей и образовательной деятельности в группах комбинированной и компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создавалась для детей с третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др., 2015 (Раздел «Коррекционная и инклюзивная педагогика»).

#### 1.1 Цели и задачи реализации Программы

**Целью** данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений в коррекционной группе для детей с ТНР в возрасте с 5 до 7 лет, способствующей усвоению общеобразовательной программы, предусматривающее полное взаимодействие и преемственность действий всех участников образовательного процесса.

### Комплексность педагогического воздействия направлена на:

• обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего и подготовительного возраста с THP и выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие;

• предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых

возможностей воспитанников при поступлении в школу;

• осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В группе для детей с ТНР - коррекционное направление работы, за организацию и функционирование которого несёт ответственность учитель-логопед. Это направление

является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным.

Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем - логопедом. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д.

Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные адаптивной образовательной программой МБДОУ №38, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие воспитанников.

## Задачи, реализуемые данной программой:

1. Своевременное выявление детей с тяжёлыми нарушениями речи;

2. Определение особых образовательных потребностей детей с ТНР;

- 3. Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы у ребенка с ТНР.
- 4. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно речевой работы с детьми с ТНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
- 5. Оценка результатов помощи детям с ТНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
- 6. Создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- 7. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ТНР с учётом их индивидуальных возможностей (рекомендации ПМПК);
- 8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей.

Важным условием является согласованная работа учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога и других специалистов, а также родителей (или лиц их заменяющих).

# Основные задачи коррекционного воздействия:

- 1. Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики);
- 2. Формирование полноценной фонетической системы языка: воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия;

3.Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.

- 4. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ТНР практическое усвоение лексических средств языка;
- 5. Формирование грамматического строя речи практическое усвоение грамматических средств языка.
- 6. Развитие навыков связной речи дошкольников.
- 7. Развитие и коррекция психических процессов.
- 8. Развитие коммуникативности и успешности в общении.

## 1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

• предназначена для детей с THP старшего возраста, ориентировочно с 5 (5,5) до 6,5 -7 лет и рассчитана на 30 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №38 г. Мурманска;

- создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона;
- является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости;
- срок реализации данной программы один год.

#### Программа разрабатывалась с учётом следующих принципов:

Идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка:
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.4 Целевые ориентиры.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Они представляют собой социально-нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных мониторингов и итоговой диагностики воспитанников. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

# **П. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР.
- 2.2 Проектирование образовательного процесса. Учебный план.
- 2.3 Взаимосвязь учителя-логопеда с педагогами.

Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя

- 2.4. Взаимосвязь с родителями (законными представителями).
- 2.5 Определение способов системной фиксации динамики детского развития (диагностика)
- 2.6 Формы организации образовательной деятельности учителя-логопеда.
- 2.7. Технология комплексно-тематического планирования.
- III Организационный раздел.
- 3.1 Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда
- 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы учителем-логопедом